

Résumé du référentiel de certification (RS)

«Équicie: relation et communication humaines et équinés »

L'accompagnement des publics en situation de fragilité ou de handicap avec des équidés existe depuis une quarantaine d'année de manière plus ou moins empirique, se développe et se diversifie de plus en plus ces 5 dernières années. Des besoins de plus en plus précis émergent tant à la demande des professionnels médico-sociaux, des particuliers que des professionnels du secteur équestre.

L'évolution croissante de la médiation animale met en lumière des besoins de compétences spécifiques en lien avec l'accompagnement des personnes et des équidés.

Cette forme d'accompagnement met en exergue un besoin de **compétences spécifiques** relevant de la connaissance des handicaps, des pathologies et au-delà, de connaissances et de compétences en éthologie équine, humaines, en communication inter espèce et en psychologie. Tout accompagnement de personnes fragiles relève aujourd'hui d'exigences sociales répondant aux lois de 2002 et 2005 régissant l'action sociale et médico-sociale.

L'équicie (*néologisme crée en 2012, identifie la pratique de l'accompagnement de personnes fragiles avec des équidés*) est cette compétence spécifique qui répond tant aux exigences du secteur médico-social, du secteur équestre que du secteur émergent de la médiation animale.

La certification d'équicie est identifiée comme compétence complémentaire indispensable à deux secteurs d'emplois en pleine mutation : le secteur équestre et le secteur médico-social et apporte une plus value au secteur de la médiation animale.

Aujourd'hui, nous sommes face à des demandes de la part de directions d'établissements médico-sociaux, qui souhaitent que leurs personnels puissent acquérir une nouvelle compétence visant **la relation entre l'humain et l'équidé**. Il en va de même pour les professionnels de l'équitation qui souhaitent acquérir la compétence spécifique visant la relation inter espèce (humain /équidés).

Les personnes munies de la compétence transversale de l'équicie peuvent intervenir :

- dans différents champs de l'action sociale en complémentarité des professionnels de l'éducation spécialisée et les supplanter dans les activités spécifiques d'accompagnement des personnes.
- soutenir ou supplanter un moniteur d'équitation dans le domaine de l'accompagnement d'équidés dans le cadre de l'équicie.

Compétences attestées

C1 : Accueillir les demandeurs

- **Ecouter** et considérer les éléments utiles à l'étude de la situation.

- **Reformuler** et synthétiser les informations.
- **Repérer** les différentes catégories de handicap et leurs conséquences en fonction des situations exposées.
- **Identifier** des pathologies au travers de symptômes physiques ou psychique
- **Repérer** les différentes étapes de développement de la personne en fonction du sujet.
- **Aider** les familles à repérer les besoins de la personne en équicie et les orienter vers un professionnel de soin si le besoin apparaît.
- **Tenir compte** des indications et contre indications en fonction de la déficience et ou du handicap

C2 : Réaliser le projet d'équicie

- **Identifier** les acteurs (prescripteur accompagnants) en vue de l'ajustage du projet
- **Etablir** les projets en fonction du secteur concerné
- **Étudier** la place de la famille dans le projet de la personne
- **Discerner** la différence entre un projet thérapeutique et un projet éducatif
- **Distinguer** un projet individuel d'un projet individualisé.
- **Utiliser** le juste vocabulaire en fonction des étapes du projet (finalité, objectifs, moyens, durée)
- **Proposer** des objectifs et des moyens adaptés en fonction des projets traités.
- **Suivre** les projets d'action du début à sa réalisation concrète

C3 : Préparer et Entretenir des équidés

- **Décoder** et évaluer les comportements de l'animal
- **Reconnaître** des équidés adaptés à l'accompagnement des publics en situation de handicap
- **Sélectionner** l'animal en fonction de la situation (morphologie, tempérament, degré d'apprentissage)
- **Apprécier** les potentiels rééducatifs d'un animal en fonction de sa locomotion, de sa morphologie et de son tempérament

- **Identifier** et décoder les comportements de l'animal
- **Identifier** le tempérament de l'animal (degré d'émotivité) et adapter les actions en fonction de celui-ci
- **Établir** une relation positive avec le cheval du point de vue du cheval en vue d'entretenir la compréhension, la communication et la **sécurité**
- **Diversifier et adapter** les activités proposées à l'animal en fonction de ce qu'il exprime (observables)
- **Comprendre** les enjeux de la Communication en intra et inter espèce
- **Choisir** l'équidé en fonction des besoins de la personne
- **Adapter** le matériel en fonction de l'animal et de l'activité
- **Repérer** le point de vue du cheval en relevant ses comportements
- **Repérer** le degré d'émotivité et de fatigue de l'animal en fonction des situations
- **Reconnaître** le bien-être animal sanitaire et comportemental, gage de sécurité
- **Veiller** au bien-être de l'animal et repérer les indicateurs de mal être (santé mentale et physique). Être particulièrement vigilant à toute forme d'atteinte, de douleur, d'agacement, de baisse de moral
- **Apprécier** la locomotion de l'animal en fonction des ses allures
- **Adapter** la situation en fonction de l'état du sujet
- **Apporter** des réponses adaptées à l'entretien de leur condition physique
- **Respecter** toutes les formes de règles de sécurité
- **Ajuster** des apprentissages basés sur la confiance, en fonction des potentiels de l'animal
- **Anticiper** et adapter les règles de sécurité

C4 : Accompagner les publics avec des équidés

- **Construire** les séances afin d'apporter une amélioration comportementale et favoriser les apprentissages sociaux
- **Concevoir** et guider des séances individuelles ou de groupes à partir de chaque projet
- **Ajuster** la place de chacun personnes et animaux
- **Conseiller** les accompagnants pendant une séance

- **Placer** un cadre visant la sécurité de tous.
- **Constituer** un espace contenant assurant la sécurisation favorable à l'expression langagière (digitale et analogique).
- **Repérer** des pédagogies adaptées en tenant compte des étapes de développement de la personne et de la psychopathologie.
- **Anticiper** et adapter les règles de sécurité (personnes, animaux, lieux, matériel)
- **Effectuer** l'activité en fonction des besoins de la personne
- **Placer** un cadre éducatif et ou thérapeutique en fonction de la commande
- **Repérer** les indicateurs comportementaux utiles à la situation
- **Différencier** communication analogique et digitale
- **Proposer** des situations personnalisées avec le cheval ou le poney, les organiser dans le temps
- **Procéder aux adaptations** des situations d'équicie avec des moyens diversifiés en fonction du projet de la personne et de son handicap
- **Mobiliser** les ressources de la personne sur le plan psychique, intellectuel, moteur
- **Élaborer** des hypothèses de travail à partir d'observations de terrain
- **Répartir** la place et le rôle de chaque accompagnant (éducateurs, stagiaires, bénévoles)
- **Différencier** observation et interprétation
- **Relever** des faits (observables)
- **Développer** des capacités d'observation objectivables
- **Instaurer** une relation inter espèce
- **Réagir** à des situations difficiles (cri, anxiété, violence, peur) et calmer la situation
- **Etre** empathique et congruent
- **Analyser** les situations.

Compétences attestées

C1 : Accueillir les demandeurs

Document écrit relatant les éléments utiles au futur accompagnement (sujet tiré au sort)

Le candidat dispose de 10 minutes pour expliquer et argumenter sa démarche

C2 : Réaliser le projet d'équicie

A partir du sujet tiré au sort, le candidat doit être capable de rédiger le projet regroupant les éléments utiles à une situation à mettre en œuvre

Le candidat dispose d'une heure pour établir le projet et préparer une grille d'évaluation

C3 : Préparer et entretenir les équidés

Epreuve 1

Durée : 15 minutes

- Le candidat évolue avec un cheval à pied selon une situation tirée au sort (objectif de la séance, moyen utilisé)

(Liberté, longe longue ou longe courte)

A l'issue : 10 minutes sont consacrées à l'auto-évaluation du candidat :

Epreuve 2

Durée 20 minutes

Interaction avec l'animal

Le candidat doit mettre en place un apprentissage à un équidé qui soit utile à l'équicie

A l'issue : 10 minutes consacrées à l'auto analyse par le candidat

C4 :

Accompagner les publics avec des équidés

Mise en situation réelle

1) Accompagnement individuel :

Durée 30 minutes

le candidat accompagne une **personne** en situation de handicap avec **un équidé**.

Il met en place et effectue un atelier d'équicie en proposant des moyens adaptés à la situation.

A l'issue :

Auto-analyse : *durée 10 minutes*

2) *Accompagnement collectif :*

Durée 45 minutes

Le candidat encadre 2 à 4 personnes en situation de handicap, 2 à 4 accompagnants, et autant d'équidés.

Le candidat doit animer et superviser l'ensemble de la situation de groupe inter espèce.

Il doit proposer une situation s'inscrivant dans le projet de (des) la personne (s) et la mettre en œuvre avec le cheval.

A l'issue

Auto-analyse : *durée 15 minutes*

C4 :

Accompagner les publics avec des équidés

Mise en situation réelle

1) *Accompagnement individuel :*

Durée 30 minutes

le candidat accompagne une **personne** en situation de handicap avec **un équidé**.

Il met en place et effectue un atelier d'équicie en proposant des moyens adaptés à la situation.

A l'issue :

Auto-analyse : *durée 10 minutes*

2) *Accompagnement collectif :*

durée 45 minutes

le candidat encadre 2 à 4 personnes en situation de handicap, 2 à 4 accompagnants, et autant d'équidés.

Le candidat doit animer et superviser l'ensemble de la situation de groupe inter espèce.

Il doit proposer une situation s'inscrivant dans le projet de (des) la personne (s) et la mettre en œuvre avec le cheval.

A l'issue

Auto-analyse : durée 15 minutes